



**udp**

Pregrado · Postgrado · Investigación



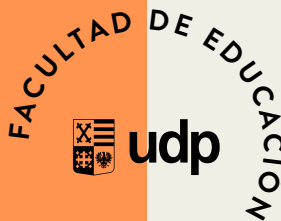
---

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

# **Pedagogía en Educación Diferencial con mención en Desarrollo Cognitivo**

---

Vergara 210  
Vergara 249  
Santiago



**Título profesional:**

Profesor/a de Educación  
Diferencial con mención en  
Desarrollo Cognitivo

**Grado académico:**

Licenciado/a en Educación

**Duración total:**

8 semestres

**Jornada:**

Diurna

**Autoridades de la Facultad**

**Decana**

**Paula Louzano**

Graduada de Pedagogía, Universidad de São Paulo, Brasil. Magíster en Educación, Universidad de Stanford, Estados Unidos. Doctora en Educación, Universidad de Harvard, Estados Unidos. Postdoctorado, Universidad de São Paulo, Brasil.

**Directora Carrera**

**Liliana Ramos Abadie**

Profesora de Educación Diferencial mención en Deficiencia Mental, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Magíster en Antropología y Desarrollo, Universidad de Chile. Postítulo en Integración de Niños y Adolescentes a la Educación Regular y Formación en Desarrollo Cognitivo, Universidad Diego Portales.

La Facultad de Educación imparte, además de Pedagogía en Educación Diferencial con mención en Desarrollo Cognitivo, las carreras de Pedagogía en Educación General Básica, Pedagogía en Educación Parvularia, Pedagogía en Inglés, Pedagogía Media en Lengua Castellana y Comunicación y Pedagogía Media en Historia y Ciencias Sociales.

**Puntaje PSU**

Puntaje ponderado mínimo de postulación:

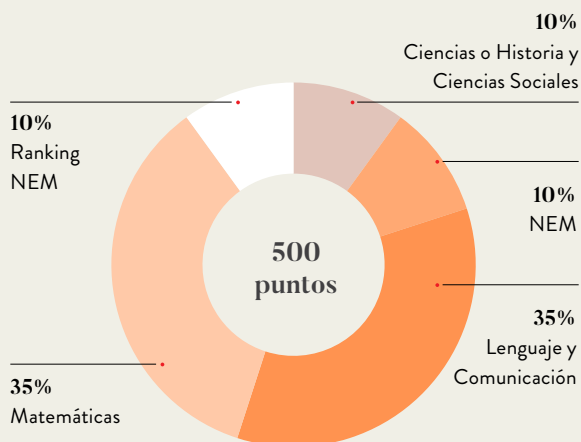
**500 puntos**

Puntaje promedio PSU mínimo de postulación

(50% Lenguaje y 50% Matemáticas):

**500 puntos**

**Ponderaciones**



# Pedagogía en Educación Diferencial en la UDP

## PALABRAS DE LA DECANA PAULA LOUZANO

“La carrera de Pedagogía en Educación Diferencial con mención en Desarrollo Cognitivo te invita a ser un docente que asume la diferencia como un valor y no como un problema. La formación en la carrera te permite aprender a ver y conocer a los niños en base a sólidos conocimientos de desarrollo cognitivo y experiencias de aprendizaje mediado, para desde allí encaminarlos a desafíos pedagógicos que potencien su aprendizaje. Te entrega herramientas para diagnosticar situaciones complejas, que afectan el aprendizaje y la participación de los estudiantes, proponiendo alternativas de solución con adecuados fundamentos. De igual forma, te brinda oportunidades efectivas para llegar a ser un profesional inclusivo, con conciencia social y comprometido con una educación que genere condiciones de equidad”.

## INTERNACIONALIZACIÓN

Los estudiantes de Pedagogía en Educación Diferencial pueden optar a intercambios, cursos intensivos de temporada, y/o pasantías internacionales que buscan exponerlos a experiencias formativas y de colaboración con una mirada global.

### **Instituciones destacadas:**

Universidad Autónoma de Madrid y Universidad de Salamanca, España. | Universidad Nacional Autónoma de México, México. | Teachers College, Universidad de Columbia, Estados Unidos.

## INVESTIGACIÓN

La investigación de la Facultad se canaliza principalmente a través de cuatro centros especializados:

### **Centro de Desarrollo Profesional Docente**

Busca apoyar a los profesores en servicio con el fin de mejorar los aprendizajes de sus estudiantes, ofreciendo cursos, diplomados, postítulos y asistencia técnica a colegios.

### **Centro de Políticas Comparadas de Educación**

Produce y transmite conocimientos especializados al diseño, implementación, ejecución y evaluación de las políticas educacionales, además de participar activamente en el debate vinculado a los desafíos que enfrenta el sistema educativo.

### **Centro de Desarrollo Cognitivo**

Tiene la misión de promover el potencial cognitivo de las personas, favoreciendo el desarrollo de funciones y hábitos

del pensamiento, de manera de enriquecer el aprendizaje en el ser humano, especialmente en poblaciones de mayor vulnerabilidad. Entre sus funciones principales está la de promover en el país la propuesta de la Modificabilidad Cognitiva Estructural y Experiencia de Aprendizaje Mediado del Dr. Feuerstein y la atención a la diversidad.

### **Centro de Desarrollo de Liderazgo Educativo**

Contribuye al desarrollo de las capacidades de liderazgo directivo tanto a nivel de los establecimientos escolares como de los niveles intermedios de gestión escolar. Este centro desarrolla, en alianza con el Ministerio de Educación, actividades de investigación, formación, innovación y extensión en materias de liderazgo escolar. Es liderado por la UDP en alianza con las universidades Alberto Hurtado, de Talca, Católica de Temuco y de California, Berkeley.

## POSTGRADOS

Doctorado en Educación\*

Doctorado en Educación Superior

Magíster en Desarrollo Cognitivo, mención en Evaluación Dinámica de Propensión al Aprendizaje

Magíster en Liderazgo y Gestión Educativa\*\*

Postítulo en Educación mención en Primer Ciclo para Profesores y Profesoras de Educación Básica

Postítulo de Educación mención Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Postítulo de Educación mención Ciencias Naturales

Postítulo en Educación mención Educación Matemática

Postítulo en Educación mención Lenguaje y Comunicación

Diplomado en Interacciones para el Desarrollo Cognitivo y Socioemocional en Educación Inicial

Diplomado en Mediación para el Desarrollo del Pensamiento: PEI

Diplomado en Convivencia Escolar para Líderes Educativos

Diplomado en Herramientas para la Gestión Técnico-Pedagógica

Diplomado en Enseñanza y Aprendizaje en Educación Infantil

\*Acreditado por 4 años, desde diciembre de 2017 hasta diciembre de 2021, por CNA.

Programa dictado en conjunto con la Universidad Alberto Hurtado.

\*\* Acreditado por 7 años, desde octubre de 2014 hasta octubre de 2021, por Agencia Qualitas.

# Cuerpo docente

---

## **Andrade Benavides, Lorena**

Profesora de Lengua Castellana y Comunicación, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Magíster en Letras mención en Lingüística, Pontificia Universidad Católica de Chile.

## **Albornoz Guerra, Sebastián**

Licenciado en Educación, Profesor de Pedagogía en Educación General Básica, Universidad Diego Portales. Postítulo en Educación Matemática, Centro de Desarrollo Profesional Docente UDP.

## **Arévalo Berríos, Rita**

Educadora Diferencial mención en Trastornos de Aprendizaje, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Magíster en Desarrollo Cognitivo, Universidad Diego Portales.

## **Cáceres Vezga, Sulvy**

Profesora de Biología y Ciencias Naturales, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Magíster en Psicología Educacional, Universidad Alberto Hurtado.

## **Caviedes Quiroga, Claudia**

Profesora de Educación Diferencial mención en Retardo Mental, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Magíster en Desarrollo Cognitivo, Universidad Diego Portales.

## **Concha Bañados, Soledad**

Licenciada en Lingüística y Literatura Hispánica, Pontificia Universidad Católica de Chile. Doctora en Educación especialización en Alfabetización y Lenguaje, Universidad de Boston, Estados Unidos.

## **Córdova Jadue, Macarena**

Licenciada en Educación y Profesora en Educación General Básica, Universidad Diego Portales. Magíster © en Didáctica del Lenguaje, Universidad Alberto Hurtado.

## **Figueroa Céspedes, Ignacio**

Psicólogo, Universidad de Santiago de Chile. Magíster en Desarrollo Cognitivo, Universidad Diego Portales. Experto en Convivencia Escolar y Resolución de Conflictos, Universidad de Alcalá, España.

## **González Gatica, Fernando**

Profesor Enseñanza Media en Castellano, Pontificia Universidad Católica de Chile. Magíster y Doctor en Intervención Educativa y Psicológica, Universidad de Navarra, España.

## **Hernández Moyano, Ana María**

Profesora de Educación Diferencial mención en Deficiencia Mental, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Máster en Integración de Personas con Discapacidad, Universidad de Salamanca, España.

## **Merino Leyton, Richard**

Licenciado en Educación, Postítulo en Didáctica de la Matemática y Magíster en Didáctica de la Matemática, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

## **Meza Ortiz, José**

Licenciado en Educación, Profesor de Educación Básica mención Matemática, Universidad Arturo Prat. Magíster en Didáctica de la Matemática mención en Educación Básica, Universidad Católica del Maule.

## **Miño Romero, Paola**

Profesora de Castellano, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Magíster en Letras mención en Lingüística, Pontificia Universidad Católica de Chile.

## **Morales Aldunate, Alejandra**

Educadora Diferencial con mención en Deficiencia Mental, Instituto Profesional Providencia. Magíster en Desarrollo Cognitivo mención en Evaluación Dinámica de la Propensión al Aprendizaje, Universidad Diego Portales.

## **Muñoz Fuentes, Evelyn**

Licenciada en Educación con mención en Historia, Geografía y Educación Cívica, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Máster en Educación mención en Currículum y Evaluación, Universidad de Santiago de Chile.

## **Osorio Lomeña, Alejandra**

Educadora Diferencial, mención Deficiencia Mental, Instituto Profesional de Providencia. Licenciada en Educación,

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Magíster en Pedagogía Universitaria, Universidad Mayor. Diplomado Neuropsicología Infantil, Pontificia Universidad Católica de Chile.

## **Ramírez Giannini, Asmara**

Profesora de Educación General Básica con especialidad en Matemáticas, Pontificia Universidad Católica de Chile. Magíster en Educación con mención en Currículum y Evaluación, Universidad Mayor.

## **Ramos Abadie, Liliana**

Profesora de Educación Diferencial mención en Deficiencia Mental, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Magíster en Antropología y Desarrollo, Universidad de Chile. Postítulo en Integración de Niños y Adolescentes a la Educación Regular y Formación en Desarrollo Cognitivo (PEI 1 y 2, Evaluación Dinámica de la Propensión al Aprendizaje), Universidad Diego Portales.

## **Rocha Monsalve, Víctor**

Profesor de Historia en Educación Media, Pontificia Universidad Católica de Chile. Magíster en Estudios de Género y Cultura, Universidad de Chile.

## **San Martín Ulloa, Constanza**

Profesora de Educación Diferencial mención Deficiencia Mental y Magíster en Gestión de Políticas Nacionales, mención en Educación y Cultura, Universidad de Playa Ancha. Doctora en Psicología Escolar y Desarrollo, Universidad Complutense de Madrid, España.

## **Terán Lonsdale, Luz María**

Profesora en Educación Diferencial mención Deficiencia Mental, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Magíster en Ciencias de la Educación mención en Currículum y Evaluación, Universidad Mayor.

## **Valenzuela Melo, Claudia**

Orientadora Familiar, Universidad de Los Lagos. Terapeuta Corporal, Escuela de Terapia Corporal. Postítulo en Psicodrama, Universidad de Chile.

# Malla curricular — Pedagogía en Educación Diferencial con mención en Desarrollo Cognitivo

■ Formación Práctica y de Especialidad  
□ Formación General e Inglés

■ Formación de Investigación y Fundamentos de la Educación Especial

■ Formación en Currículum de la Educación Básica

Código SIES:  
I3S1C333J1V1

Código DEMRE:  
38326

I SEMESTRE	II SEMESTRE	III SEMESTRE	IV SEMESTRE	V SEMESTRE	VI SEMESTRE	VII SEMESTRE	VIII SEMESTRE
Psicología del Aprendizaje y del Desarrollo	Formación Práctica I	Formación Práctica II	Formación Práctica III	Formación Práctica IV: Evaluación Psicopedagógica	Formación Práctica V: Diseños Inclusivos de Aprendizaje	Práctica Profesional I: Flexibilización Curricular	Práctica Profesional II: Proyecto Colaborativo
Aprendizaje y Desarrollo I: Funcionamiento, Discapacidad y Salud	Aprendizaje y Desarrollo II: Psicomotricidad	Aprendizaje y Desarrollo III: Desarrollo Artístico	Aprendizaje y Desarrollo IV: Autonomía y Autodeterminación	Didáctica del Lenguaje y Comunicación en Contextos de Diversidad	Desarrollo Cognitivo I	Desarrollo Cognitivo II	Seminario de Título
Políticas Educativas y Educación Especial	Fundamentos Teóricos para la Enseñanza de la Lengua	Adquisición de la Lengua Oral y Escrita Formación Práctica	Lectura y su Didáctica	Escritura y su Didáctica	Comunicación Oral y su Didáctica	Didáctica de la Matemática en Contextos de Diversidad	Electivo de Carrera
Fundamentos Disciplinarios de la Educación Especial	Matemáticas I: Números y su Didáctica	Matemáticas II: Geometría I y su Didáctica	Matemáticas III: Álgebra y su Didáctica	Matemáticas IV: Geometría II y su Didáctica	Matemáticas V: Datos y Azar y su Didáctica	Diseño de un Proyecto de Investigación-Acción	
Investigación-Acción en el Contexto Escolar	Currículum y Evaluación en el Sistema Escolar	Didácticas para la Comprensión del Medio Natural y Social	Educación Inclusiva: Tensiones entre la Igualdad y la Diferencia				
Inglés General I	Inglés General II	Inglés General III	Curso de Formación General	Curso de Formación General	Curso de Formación General	Curso de Formación General	

(\*) Esta malla está en proceso de innovación curricular y puede sufrir cambios para el proceso de admisión 2019.

# La carrera

---

## Perfil de egreso:

### **Dimensión I: Formación ética, personal y profesional**

El/la profesor/a de educación diferencial de la UDP demuestra su compromiso con la profesión: al asumir un comportamiento sustentado en valores inclusivos y en el enfoque de Derechos Humanos, fortaleciendo sus competencias socioemocionales para abordar el trabajo docente en contextos complejos; al desarrollar una comunicación pertinente y situada en torno a sus decisiones profesionales; y al reflexionar en forma sistemática y crítica sobre los efectos de sus decisiones como profesora o profesor, modificando su acción en beneficio de la participación, reconocimiento, aprendizaje y desarrollo de las y los estudiantes, así como de los demás miembros de la comunidad escolar.

### **Dimensión II: Formación para la participación, aprendizaje y desarrollo de todas y todos los estudiantes**

El/la profesor/a de educación diferencial de la UDP integra y aplica conocimientos sobre la Teoría de la Modificabilidad Cognitiva Estructural y Experiencia de Aprendizaje Mediado, los enfoques actuales sobre discapacidad, las normativas vigentes del sistema educativo, el currículo nacional, las didácticas específicas y la diversificación curricular, así como sus conocimientos sobre aprendizaje y desarrollo, para identificar capacidades y necesidades educativas de las y los estudiantes, así como fortalezas y barreras a nivel de escuela, familia y comunidad que inciden en su participación, reconocimiento, aprendizaje y desarrollo; y diseñar e implementar, en forma colaborativa, propuestas didácticas y de apoyos, tomando decisiones profesionales a partir del ciclo de la evaluación.

### **Dimensión III: Formación en habilidades generales**

- Es capaz de posicionarse de forma reflexiva, crítica y ética, frente a los desafíos del entorno, se compromete con los problemas de la esfera pública desde una actitud pluralista, valorando la diversidad y las distintas perspectivas del conocimiento.
- Comprender y producir textos cortos en idioma inglés, además de describir de manera oral en dicho idioma, experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, justificando brevemente sus opiniones.

### **Certificación**

El/la egresado/a de la carrera obtiene la certificación en el Programa de Enriquecimiento Instrumental, nivel I, del Instituto Feuerstein de Israel y del Centro de Desarrollo Cognitivo de la Facultad de Educación.

### **Campo ocupacional**


- Establecimientos de educación básica con proyectos de integración escolar.
- Escuelas especiales.
- Instituciones educativas o de salud que trabajen con niños que presentan necesidades de apoyo, particularmente a nivel de desarrollo cognitivo.

## Práctica profesional:

La práctica profesional se desarrolla en el 7° y 8° semestre. En esta instancia se evidencian o demuestran de forma integrada las diversas competencias del perfil de egreso abordadas en el proceso formativo. De esta manera, se espera que el futuro docente de Educación Diferencial sea capaz de implementar programas educativos individualizados en combinación con diseños pedagógicos inclusivos, con foco en desarrollo cognitivo, trabajando de manera colaborativa con la familia, con otros profesionales y con redes comunitarias.

La idea es que el/la profesor/a en formación implemente un proceso de investigación acción en la escuela básica, que le permita identificar y coordinar los apoyos necesarios para fomentar el aprendizaje y la participación de todos y todas sus estudiantes, especialmente de aquellos que presentan necesidades educativas especiales relacionadas con problemas de índole cognitivo.



 **3 años** | Pedagogía en Educación  
Diferencial con mención  
en Desarrollo Cognitivo  
**ACREDITADA**

Desde noviembre de 2016 hasta noviembre de 2019.  
Organismo Acreditador: Comisión Nacional de Acreditación  
Modalidad: Presencial | Sede: Santiago | Jornada: Diurna.