

# Perfil de egreso

## Perfil de Egreso Pedagogía en Educación Diferencial Mención en Desarrollo Cognitivo

*La profesora y el profesor de Educación Diferencial de la UDP demuestra su compromiso con la profesión al asumir un comportamiento sustentado en valores inclusivos y en el enfoque de derechos y justicia social. Se preocupa de fortalecer sus competencias socioemocionales para abordar el trabajo docente en contextos complejos y de comunicarse en forma clara, precisa y pertinente en los diversos ámbitos de su desempeño. Desarrolla procesos de investigación para promover la inclusión en el aula y la escuela, robustecer su desarrollo profesional y reflexionar de manera sistemática y crítica sobre los efectos de sus decisiones. En este marco, la profesora y el profesor de Educación Diferencial de la UDP demuestra su compromiso con los desafíos del país en el ámbito de la esfera pública, a partir del desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, la valoración de la diversidad en todas sus expresiones y la confrontación con diversas perspectivas del conocimiento.*

*Se trata de un/a docente que integra y aplica conocimientos pedagógicos, curriculares y didácticos, así como aquellos relativos a las políticas y paradigmas asociados a la educación especial y educación inclusiva, para diseñar, implementar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, a partir de un trabajo colaborativo e interdisciplinario. En este contexto, la o el futuro docente toma decisiones de diversificación y adecuación curricular y propone medidas y recursos de apoyo para asegurar la accesibilidad, aprendizaje, reconocimiento y participación de todo el estudiantado en el aula y la escuela, considerando las dimensiones de cultura, políticas y prácticas inclusivas. Asimismo, orienta su acción considerando a las familias y la comunidad, para desarrollar una enseñanza relevante, pertinente y situada.*

*Por otra parte, quien egresa como docente de Educación Diferencial de la UDP utiliza conocimientos sobre desarrollo cognitivo y aprendizaje mediado, para conocer el potencial de aprendizaje de las y los estudiantes en el marco del proceso de evaluación psicopedagógica, enriquecer los diseños curriculares y evaluativos así como su implementación, y orientar las decisiones de diversificación, adecuación curricular y definición de apoyos, con el fin de favorecer el aprendizaje y calidad de vida del estudiantado.*

### **Dimensión 1: Formación ética, personal y profesional**

La profesora y el profesor de Educación Diferencial de la UDP demuestra su compromiso con la profesión: al asumir un comportamiento sustentado en valores inclusivos y en el enfoque de derechos y justicia social; al fortalecer sus competencias socioemocionales para abordar el trabajo docente en contextos complejos; al comunicarse de manera clara, precisa y pertinente en los diversos ámbitos de su desempeño; al desarrollar procesos de investigación para promover la inclusión en el aula y la escuela y robustecer su desarrollo profesional; y al reflexionar en forma sistemática y crítica sobre los efectos de sus decisiones como docente, para orientar su acción en beneficio del acceso, participación, reconocimiento, aprendizaje y desarrollo de todas las y los estudiantes, sus familias y demás miembros de la comunidad escolar.

# Perfil de egreso

## Resultados de Aprendizaje

1. Manifestar en su actuación profesional habilidades socioemocionales y un comportamiento ético sustentado en el enfoque de derechos, justicia social y en los valores inclusivos, para abordar de manera responsable, flexible y asertiva los desafíos y dilemas presentes en la escuela.
2. Reflexionar críticamente en torno a sus propias creencias y decisiones profesionales, con el fin de transformar los aspectos que actúan como barreras para el acceso, aprendizaje, desarrollo, participación y reconocimiento del estudiantado, sus familias y demás miembros de la comunidad escolar.
3. Implementar procesos de investigación situada, basados en fundamentos teóricos y evidencia empírica, para favorecer la inclusión educativa en el aula y la escuela y robustecer su desarrollo profesional.
4. Comunicarse en forma oral y escrita de manera clara, precisa y pertinente, en instancias de implementación pedagógica, monitoreo, retroalimentación y toma de decisiones para orientar apoyos en el contexto familiar, escolar y comunitario.

## Dimensión 2: Formación para el acceso, participación, aprendizaje y desarrollo de la diversidad del estudiantado

La profesora y el profesor de Educación Diferencial de la UDP integra y aplica conocimientos pedagógicos, curriculares y didácticos; relativos a las políticas y paradigmas asociados a la educación especial y educación inclusiva; y sobre aprendizaje, desarrollo y el enfoque biopsicosocial de la discapacidad, para diseñar, implementar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, a partir de un trabajo colaborativo e interdisciplinario. En este proceso, la o el futuro docente toma decisiones de diversificación y adecuación curricular y propone medidas y recursos de apoyo para asegurar el acceso, aprendizaje, reconocimiento y participación de todo el estudiantado en el aula y la escuela, considerando las dimensiones de cultura, políticas y prácticas inclusivas.

## Resultados de Aprendizaje

5. Aplicar sus conocimientos sobre aprendizaje y desarrollo en el diseño e implementación de experiencias pedagógicas y evaluativas, considerado la etapa vital y los factores contextuales, con el fin de desarrollar una educación pertinente a la realidad del estudiantado y relevante frente a los desafíos de la sociedad actual.
6. Diseñar, a partir de un trabajo colaborativo e interdisciplinario, planificaciones y estrategias pedagógicas desafiantes y diversificadas, orientadas a promover el desarrollo de aprendizajes y el logro de los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en el currículum escolar, propiciando la eliminación de barreras que afectan el acceso al aprendizaje y la participación de todo el estudiantado.
7. Implementar, a partir de un trabajo colaborativo e interdisciplinario, experiencias educativas que promuevan un aprendizaje profundo en todo el estudiantado, a través del desarrollo de habilidades como la reflexión, pensamiento crítico, resolución de problemas,

# Perfil de egreso

creatividad y metacognición, para favorecer la autorregulación, autonomía y transferencia del aprendizaje en diversos contextos.

8. Desarrollar el proceso evaluativo incorporando diversas modalidades, que permitan producir evidencias alineadas con los objetivos de aprendizaje, monitorear su nivel de logro, retroalimentar al estudiantado y tomar decisiones pedagógicas para favorecer el aprendizaje y participación de todos y todas.
9. Diseñar e implementar, en colaboración con otros docentes, asistentes de la educación y familias, adecuaciones curriculares, recursos y medidas de apoyo para favorecer la inclusión y calidad de vida del estudiantado y favorecer el avance en su trayectoria educativa, considerando el enfoque biopsicosocial de la discapacidad y el funcionamiento humano.
10. Promover el desarrollo personal, social y el bienestar de todo el estudiantado, a partir de la enseñanza y aprendizaje de habilidades socioemocionales y valores inclusivos, para potenciar la autorrealización, la participación en sociedad, el pleno ejercicio de la ciudadanía y el cuidado del entorno natural, cultural y social.
11. Diseñar e implementar estrategias y acciones que aporten a la construcción de aulas y escuelas inclusivas, considerando de manera crítica las normativas y paradigmas asociados a la educación especial y educación inclusiva, a partir del análisis de las culturas, políticas y prácticas educativas.

### **Dimensión 3: Formación en la mención de Desarrollo Cognitivo**

La profesora y el profesor de Educación Diferencial de la UDP utiliza conocimientos sobre desarrollo cognitivo y aprendizaje mediado para conocer el potencial de aprendizaje de las y los estudiantes en el marco del proceso de evaluación psicopedagógica, enriquecer los diseños curriculares y evaluativos así como su implementación, y orientar las decisiones de diversificación, adecuación curricular y definición de apoyos, con el fin de favorecer el aprendizaje, desarrollo y calidad de vida del estudiantado.

### **Resultados de Aprendizaje**

12. Aplicar conocimientos específicos de la mención en desarrollo cognitivo para enriquecer diseños curriculares y evaluativos, así como su implementación, y orientar las decisiones de diversificación, adecuación curricular y definición de apoyos en beneficio del aprendizaje, desarrollo y calidad de vida del estudiantado.
13. Implementar procesos de evaluación psicopedagógica contextual y dinámica, para conocer el potencial de aprendizaje del estudiantado, sus necesidades de apoyo e identificar facilitadores y barreras del entorno que afectan el acceso, participación y aprendizaje, en el marco del enfoque multidimensional y ecológico.

# Perfil de egreso

## **Dimensión 4: Formación en habilidades generales**

La profesora y el profesor de Educación Diferencial de la UDP demuestra su compromiso con los desafíos del país en el ámbito de la esfera pública, a partir del desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, de la valoración de la diversidad y de la confrontación con diversas perspectivas del conocimiento. Además, utiliza el idioma inglés como usuario independiente en contextos funcionales y/o conocidos.

### **Resultados de Aprendizaje**

14. Es capaz de posicionarse de forma reflexiva, crítica y ética, frente a los desafíos del entorno, se compromete con los problemas de la esfera pública desde una actitud pluralista, valorando la diversidad y las distintas perspectivas del conocimiento.
15. Comprender y producir textos cortos en idioma inglés, además de describir de manera oral en dicho idioma, experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, justificando brevemente sus opiniones.