

Perfil de egreso

**Perfil de egreso Carrera de Pedagogía en Educación General Básica.
Mención en Lenguaje y Comunicación y Matemática.
Plan de estudio EDB5.0_2024**

Quien egresa de Pedagogía en Educación Básica de la UDP posee una postura reflexiva, crítica y ética frente a los desafíos del entorno y se compromete con el aprendizaje y desarrollo integral de todas y todos los estudiantes considerando los problemas de la esfera pública desde una actitud pluralista, valorando las diversidades y las distintas perspectivas del conocimiento. Conoce tanto las Políticas educativas que atañen a la Enseñanza Básica y la Infancia, como las referidas al Desarrollo Profesional Docente.

Tiene una opinión fundada sobre los desafíos y problemáticas más relevantes de la educación básica a nivel nacional. Orienta su práctica pedagógica y reflexión profesional desde un enfoque de derechos humanos, justicia social, inclusión e interculturalidad; asume la perspectiva de género, el cuidado del medio ambiente y la formación ciudadana de manera consistente con el desarrollo de una sociedad democrática e inclusiva.

Conoce a sus estudiantes y considera el contexto social, familiar y territorial en que éstos se desenvuelven, integrando este conocimiento en las decisiones pedagógicas que toma y en las acciones que le toca desempeñar en el rol de profesor o profesora jefe. Demuestra especial interés por establecer una alianza con las familias de sus estudiantes y por aportar al desarrollo del proyecto educativo del establecimiento en que se desempeñe.

Es capaz de articular la teoría con la práctica, tomar decisiones fundamentadas en evidencias provenientes de resultados de la evaluación para retroalimentar los procesos de enseñanza y tomar medidas en el aula que aseguren aprendizajes significativos y de calidad para todos y todas sus estudiantes.

Trabaja de forma colaborativa con sus pares y ejerce un liderazgo pedagógico en el aula; establece relaciones interpersonales de calidad con todos los miembros de la comunidad educativa y muestra disposición para solucionar problemas y abordar tareas orientadas a la mejora de la calidad del proceso de aprendizaje de todas y todos sus estudiantes. Se compromete con la profesión docente y con mantener una permanente actualización de su saber pedagógico y disciplinario.

Comprende y produce textos cortos en idioma inglés, además de describir de manera oral en dicho idioma, experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, justificando brevemente sus opiniones.

Perfil de egreso

DIMENSIONES DEL PERFIL DE EGRESO Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE.

DIMENSIÓN I: CONOCIMIENTO Y VALORACIÓN DEL ESTUDIANTADO, LAS FAMILIAS Y SUS CONTEXTOS CULTURALES.

La profesora y profesor de Educación General Básica de la UDP organiza ambientes de aprendizaje donde sus estudiantes construyen y comparten significados respecto de lo que aprenden. Reconoce las diversidades presentes en el aula y adhiere a un enfoque inclusivo y una perspectiva de género que favorezca condiciones de igualdad, un trato equitativo y democrático en el aula y en los diversos espacios del establecimiento educativo; trabaja de forma colaborativa con las familias y apoderadas/os para favorecer la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes; y promueve su desarrollo socioemocional en contextos complejos.

- 1.1 Diseña e implementa propuestas pedagógicas contextualizadas a las características de sus estudiantes y sus diversidades, desde un enfoque inclusivo y una perspectiva de género que promuevan su desarrollo cognitivo, socioemocional, democrático y equitativo.
- 1.2 Mantiene un clima de aula favorable al aprendizaje y a una convivencia que promueva interacciones nutritivas, inclusivas, respetuosas de los derechos humanos, la equidad y el trato igualitario para potenciar la participación, el aprendizaje y el desarrollo integral de sus estudiantes.
- 1.3 Implementar acciones propias del rol de profesor/a jefe orientadas a promover el respeto, la valoración de los derechos humanos, el cuidado mutuo, el diálogo, la participación, la colaboración y la resolución pacífica de conflictos para propiciar el bienestar y la participación ciudadana tanto de sus estudiantes como de sus familias.

DIMENSIÓN II: DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE LA ENSEÑANZA.

La profesora y profesor de Educación Básica de la UDP maneja los conocimientos disciplinares y didácticos del currículum de su nivel definidos por la política educativa vigente para las asignaturas que imparte: Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Orientación. Comprende cómo aprenden sus estudiantes y promueve una enseñanza orientada a la promoción de un enfoque de aprendizaje profundos y contextualizado. Es capaz de articular la teoría con la práctica y tomar decisiones fundamentadas en evidencias provenientes de procesos de evaluación internos y externos; diseña estrategias de enseñanza que promuevan la participación y colaboración de las/os estudiantes por medio de actividades inclusivas que atiendan a la diversidad de estudiantes y a sus procesos de aprendizaje y desafiantes al integrar conocimientos de la asignatura, entre las asignaturas y con las trayectorias de aprendizaje de las y los estudiantes. Conoce y aplica

Perfil de egreso

los principios de evaluación para el aprendizaje y demuestra altas expectativas sobre el desempeño de sus estudiantes, lo que se refleja en el desarrollo de procesos de evaluación formativa durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- 2.1 Diseñar planificaciones y estrategias pedagógicas efectivas, desafiantes e inclusivas, orientadas a superar las barreras que afectan el acceso al aprendizaje y a favorecer la participación activa de sus estudiantes en el proceso, la motivación por aprender y el logro de los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en el currículum escolar vigente para la enseñanza básica.
- 2.2 Implementar experiencias de aprendizaje que promueven que sus estudiantes desarrollen una comprensión profunda a través del desarrollo de habilidades como la reflexión, el pensamiento crítico, la creatividad, la resolución de problemas, la experimentación y la indagación; las que, a su vez, les permiten integrar los aprendizajes adquiridos y aplicarlos para resolver nuevos problemas en diversos contextos y de forma colaborativa.
- 2.3 Analizar los resultados de evaluaciones formativas y sumativas para ampliar la evidencia, monitorear y retroalimentar la enseñanza y los aprendizajes, hacer un seguimiento del proceso de cada estudiante y conocer los niveles de logro de los objetivos propuestos en la planificación.
- 2.4 Integrar el uso de TICS como fundamento de los procesos de enseñanza – aprendizaje para ofrecer a sus estudiantes oportunidades de explorar, crear, presentar e intercambiar información pertinente y confiable, ampliando el acceso al aprendizaje a partir de distintos medios y recursos.

DIMENSIÓN III: REFLEXIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

La profesora y profesor de Educación Básica de la UDP posee disposiciones personales, habilidades comunicativas y de liderazgo pedagógico que orientan su actuar profesional desde principios éticos que velan por el desarrollo y la integridad de sus estudiantes, sus familias y sus pares docentes. Demuestra compromiso con su comunidad escolar colaborando en los procesos de mejora continua. Desarrolla una práctica pedagógica con enfoque investigativo orientada a la toma de decisiones pedagógicas basadas en evidencias; y comprende que la profesión docente requiere de un desarrollo profesional continuo, acorde a las necesidades de un ejercicio profesional competente y actualizado.

- 3.1 Analizar las actuaciones y decisiones pedagógicas que toma en su práctica educativa con el propósito de reflexionar en torno a las concepciones, valores, creencias, percepciones y representaciones que conforman progresivamente su identidad profesional docente.

Perfil de egreso

- 3.2 Trabajar colaborativamente con sus pares docentes para ampliar sus conocimientos pedagógicos y disciplinarios, buscar apoyo para la mejora de sus prácticas en el aula y participar en el desarrollo de procesos de innovación pedagógica en su comunidad educativa.
- 3.3 Implementar procesos investigativos basados en fundamentos teóricos y evidencia empírica, para conocer, analizar, proponer y tomar decisiones orientadas a la mejora de sus prácticas pedagógicas, los aprendizajes de sus estudiantes y aportar al mejoramiento continuo de la comunidad educativa donde participa.
- 3.4 Comprende que el desarrollo profesional docente requiere de una permanente actualización y profundización de los saberes y competencias profesionales, tanto en su experiencia en los establecimientos educativos, como en el ejercicio profesional continuo, para la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes.

IV. DIMENSIÓN FORMACIÓN GENERAL

- 4.1 Comprende y produce textos cortos en idioma inglés, además de describir de manera oral en dicho idioma, experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, justificando brevemente sus opiniones.
- 4.2 Se posiciona de forma reflexiva, crítica y ética, frente a los desafíos del entorno, se compromete con los problemas de la esfera pública desde una actitud pluralista, valorando la diversidad y las distintas perspectivas del conocimiento.

V. DIMENSIÓN MENCIONES

Mención Lenguaje y comunicación

- 5.1 Diseñar y fundamentar, individual y colaborativamente, actividades de enseñanza y evaluación, considerando las teorías y conceptos que informan la didáctica específica del lenguaje, provenientes de la lingüística, la literatura infantil y la psicolingüística, así como los enfoques didácticos actualizados (enfoque sociocultural, enfoque comunicativo, enfoque de proceso, enfoque de género discursivo, enfoque de leer y escribir para aprender); con el objetivo de desarrollar las competencias comunicativas de todas y todos sus estudiantes.

Perfil de egreso

5.2 Elaborar, colaborativamente, propuestas educativas inclusivas considerando el enfoque aditivo y las estrategias de translenguaje (*translanguaging*) para la enseñanza de la lengua en contextos multiculturales, con el objetivo de favorecer el desarrollo de las competencias comunicativas de todos y todas sus estudiantes, en contextos de diversidad multicultural.

5.3 Producir y comprender textos orales, escritos y multimodales en el contexto universitario y profesional, aplicando un amplio bagaje de conocimientos lingüísticos y discursivos, para comunicarse de manera efectiva y adecuada en cada situación.

Mención Matemáticas

5.4 Diseñar y fundamentar, individual y colaborativamente, experiencias de aprendizaje, considerando conocimientos didácticos y matemáticos de los distintos ejes curriculares, con el objetivo de desarrollar competencias matemáticas en todas y todos los estudiantes.

5.5 Elaborar, colaborativamente, propuestas educativas inclusivas con una perspectiva de justicia social, con el objetivo de favorecer el desarrollo de las competencias matemáticas de todas y todos los estudiantes, en contextos de diversidad social y cultural.

5.6 Desarrollar un sólido conocimiento de la didáctica y de las matemáticas elementales, con el propósito de emplearlo en diversas situaciones y contextos pedagógicos.